



RÉTSÁG VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK KÉPVISELŐ-TESTÜLETE

2651 Rétság, Rákóczi út 20. Telefon: 35/550-100

www.retsag.hu Email: hivatal@retsag.hu

Előterjesztést készítette és előterjeszti: Hutter Jánosné jegyző

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT ELBÍRÁLÁSA

ELŐTERJESZTÉS

a képviselő-testület 2012. június 22-i ülésére

Tárgyalja	Ülés	Szavazás
<input type="checkbox"/> Szociális bizottság	<input checked="" type="checkbox"/> Nyílt	<input checked="" type="checkbox"/> Nyílt szavazás
<input checked="" type="checkbox"/> Pénzügyi és Városüzemeltetési Bizottság	<input type="checkbox"/> Zárt	<input type="checkbox"/> Titkos szavazás
<input type="checkbox"/> Közbeszerzési Bizottság		<input type="checkbox"/> Egyszerű többség
<input checked="" type="checkbox"/> Képviselő-testület		<input checked="" type="checkbox"/> Minősített többség

1. A TÁRGYALANDÓ TÉMAKÖR TÁRGYILAGOS ÉS TÉNYSZERŰ BEMUTATÁSA

A Tisztelt Képviselőtestület 2012.március 23-i ülésén döntött az óvodavezetői pályázat kiírásáról.

A pályázati kiírást hivatalosan közzé tettük 2012.május 12. napján az Oktatási és Kulturális Közlönyben, valamint 2012.május 16-án a Kormányzati Személyügyi Szolgáltató Közigazgatási Képzési Központ internetes oldalán. Ezen kívül a pályázati felhívás megjelent az önkormányzat honlapján és a kábel tévén is.

A 2012.május 31-i benyújtási határidőig egy érvényes pályázat érkezett.

A benyújtott pályázat tartalmát és megfelelőségét az illetékes tanácsnok ellenőrizte. Ezt követően a pályázatot véleményezésre megküldtük a véleményezésre jogosultak részére. A vélemények az előterjesztés mellékletét képezi.

A pályázó a napirend nyílt ülésen történő tárgyalásához hozzájárulását adta.

A határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszony mellett a vezetői megbízás határozott időre 5 évre szól.

138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet (A közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben) 14/C. §-a szerint:

A települési önkormányzat képviselő-testülete által adott intézményvezetői megbízás esetén **a pótlék mértéke nem lehet kevesebb, mint a közalkalmazotti pótlékalap (20.000 Ft) 230%-a, ha az intézményvezető heti kötelező óraszámja nem haladja meg a heti 6 órát,** továbbá azokban a közoktatási intézményekben, amelyekben a vezetőknek nincs kötelező óraszámuk, ha az intézmény körzeti feladatot lát el,

Az intézményvezető óraszámja heti 6 óra, így a pótlék mértéke nem lehet kevesebb 230 %-nál.

A 2012.évi költségvetésben a pótlék mértéke 230 %-ban került tervezésre, ezért a határozati javaslatban is a 230 % szerepel. Természetesen a vezetői pótlék mértékének megállapítására a Kormányrendeletben foglaltak szerint a Tisztelt Képviselő-testület jogosult.

2. ELŐZMÉNYEK, KÜLÖNÖSEN A TÉMÁBAN HOZOTT KORÁBBI TESTÜLETI DÖNTÉSEK, AZOK VÉGREHAJTÁSA

57/2012. (III.23.) sz. Kt. határozata

Rétság Város Önkormányzat Képviselő-testülete a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján pályázatot hirdet óvodavezetői munkakör betöltésére az alábbiak szerint:

A közalkalmazotti jogviszony időtartama: határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszony

Foglalkoztatás jellege: Teljes munkaidő

A vezetői megbízás időtartama: A vezetői megbízás határozott időre, 5 évre szól.

A munkavégzés helye: 2651 Rétság Mikszáth u. 6.

A beosztáshoz tartozó, illetve a vezetői megbízással járó lényeges feladatok:

Az irányadó jogszabályokban meghatározott feladatok ellátása, az intézmény törvényes működtetése, takarékos gazdálkodás, munkáltatói jogok gyakorlása.

Illetmény és juttatások:

Az illetmény megállapítására és a juttatásokra a "Közalkalmazottak jogállásáról szóló" 1992. évi XXXIII. törvény rendelkezései az irányadók.

Pályázati feltételek:

- Felsőfokú óvodapedagógus végzettség és pedagógus szakvizsga,
- Vagyonnyilatkozat tételi eljárás lefolytatása,
- Szakképesítésnek megfelelő munkakörben szerzett 5 év szakmai gyakorlat
- Magyar állampolgárság, büntetlen előélet, cselekvőképesség

A pályázat elbírálásánál előnyt jelent:

- Főiskola, közoktatás vezetői vagy óvodai menedzser vagy vezető óvodapedagógus szakvizsga,
- helyismeret

A pályázat részeként benyújtandó iratok, igazolások:

A pályázatnak tartalmaznia kell:

- a pályázó szakmai önéletrajzát,
- az intézmény vezetésére vonatkozó vezetési programot
- büntetlen előélet igazolására 30 napnál nem régebbi erkölcsi bizonyítványt,
- iskolai végzettség igazolására az oklevél másolatát,
- a pályázat véleményezésében és elbírálásában résztvevők betekintési jogára utaló nyilatkozatot,
- nyilatkozatot a zárt vagy nyílt ülés keretében történő tárgyalásra vonatkozóan
- továbbá a korábbi munkaviszonyokra vonatkozó igazolásokat.

Az álláshely betölthetőségének időpontja:

Az álláshely legkorábban 2012. augusztus 1. napjától tölthető be.

A pályázat benyújtásának határideje: KSZK honlapon történő megjelenést követő 15 nap. A pályázati kiírással kapcsolatosan további információt Mezőfi Zoltán polgármester nyújt, a 35-550-100 -as telefonszámon.

A pályázatok benyújtásának módja:

- Postai úton, a pályázatnak a Rétság Város Önkormányzata címére történő megküldésével (2651 Rétság Rákóczi u. 20.).

- Kérjük a borítékon feltüntetni a pályázati adatbázisban szereplő azonosító számot: , valamint pályázat megnevezését: „óvodavezetői pályázat”

A pályázat elbírálásának módja, rendje:

Az intézményi véleményezés után a Pénzügyi és Városüzemeltetési Bizottság személyesen hallgatja meg a pályázót. A Bizottság javaslatára a végleges döntést a Képviselő-testület hozza meg.

A pályázat elbírálásának határideje: 2012. június 30

A pályázati kiírás további közzétételének helye, ideje:

• Oktatási és Kulturális Közlöny

• www.retsag.hu

A KÖZIGÁLLÁS publikálási időpontja: 2012.

Utasítja a jegyzőt a pályázati kiírás határidőben történő megjelentetésére és a pályázati eljárás előkészítésére.

Felelős: Hutter Jánosné jegyző

Határidő: szöveg szerint

3. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

Közoktatási törvény,

Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII.törvény és a végrehajtására kiadott 138/1992.(X.08.) Korm.rendelet,

11/1994.(VI.08.) MKM rendelet a nevelési és oktatási intézmények működési rendjéről

4. HATÁROZATI JAVASLAT

RÉTSÁG VÁROS ÖNKORMÁNYZATA KÉPVISELŐ-TESTÜLETÉNEK /2012.(VI.22.) KT. HATÁROZATA

Rétság Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Napközi otthonos Óvoda (2651 Rétság Mikszáth u.9.) óvodavezető feladatainak ellátásával 2012.augusztus 01.napjától 2017.július 31.napjáig terjedő határozott időre

Vinczéné Szunyogh Judit

2651 Rétság Mező u. 12. szám alatti lakost, az intézmény óvodapedagógus munkakörben határozatlan időre kinevezett közalkalmazottját bízva meg.

Illetményét a közalkalmazotti törvény figyelembe vételével 185.103 Ft alapilletmény és 46.000 Ft vezetői pótlékban határozza meg, mely a közalkalmazotti pótlékalap 230 %-a.

A képviselő-testület felkéri a polgármestert a szükséges munkáltatói intézkedések megtételére.

Határidő: 2012.augusztus 01.

Felelős: Mezőfi Zoltán polgármester

Rétság, 2012. június 04.

Hutter Jánosné
jegyző

Az előterjesztés jogszabálysértést nem tartalmaz.

Hutter Jánosné
jegyző

Girasek Károly
önkormányzati képviselő, tanácsnok
2651 Rétság Postafiók: 44
girasek@wnet.hu

Tárgy: Tanácsnoki vélemény óvodavezetői pályázathoz

Rétság Városi Önkormányzat
Képviselő-testületének
Rétság

Tisztelt Képviselő-testület!

Az 5 éves vezetői megbízás lejártával a képviselő-testület időben döntött a vezetői pályázat kiírásáról. A pályázat a törvényesen előírt helyeken megjelent. A közlönyben való megjelenés rajtunk kívülálló okból késett, ezért a májusi ülésen nem volt mód a pályázat elbírálásra. Jelen ülésen minden feltétele adott a döntésnek.

A meghirdetett pályázatra egy pályázó jelentkezett. A boríték felbontását magam hitelesítem. Megállapítható, hogy a pályázó a kiírt feltételeknek megfelel, a szükséges dokumentumokat csatolta.

Az előterjesztés részletesen tartalmazza a vonatkozó szabályokat, a körülményeket és a határozati javaslatot. A pályázatot az óvoda munkatársainak közössége, előírás-szerűen két ülésen megtárgyalta a pályázatot, és azt elfogadásra javasolja a képviselő-testületnek.

A mellékelt szakmai program igen részletesen elemzi az óvodai munka területeit, és jól áttekinthető formában tartalmazza a pályázó elképzeléseit az óvodai munka megújítására. Mindezek mellett megjegyzendő, hogy az óvoda szakmai munkája jelenleg is elismerésre méltó, már az is jó vállalás lenne, ha ez a szint megőrizhető. Ehhez képest előrelépésről, egyes szakmai területek javításáról szól a pályázat, amit csak üdvözölni lehet.

Az előterjesztés tárgyalását, a jelölt kinevezését javaslom.

Rétság 2012. június 13.



Girasek Károly tanácsnok

ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT

Készítette:

Vinczéné Szunyogh Judit
óvodapedagógus
óvodavezető helyettes

2651, Rétság Mező út 12.

Pályáztató:

Rétság Város
Önkormányzat
Képviselő-testülete

2651, Rétság Rákóczi út 20.

Rétság Város Önkormányzat Polgármesteri Hivatala

Képviselő Testület

részére

2151 Rétság
Rákóczi út 20.

Tisztelt Képviselő-testület!

Alulírott, Vinczéné Szunyogh Judit, a Rétság Város Önkormányzat Képviselő-testülete (2651. Rétság, Rákóczi út 20.) által, az Oktatási és Kulturális Közlöny - 2012. május 11. számában – meghirdetett, 840/2012 azonosítószámú **Rétság Napközi Otthonos Óvoda** (2651. Rétság Mikszáth út 6.) **óvodavezetői** munkakör betöltésére kiírt **pályázatát** ezúton tisztelettel **megpályázom**.

Mellékletként a következőket csatolom:

1. számú melléklet: Erkölcsei bizonyítvány
2. számú melléklet: Nyilatkozatok /3 db/
3. számú melléklet: Oklevél óvodapedagógus végzettségről
4. számú melléklet: Oklevél vezető óvodapedagógus szakirányú szakképzettségről
5. számú melléklet: Tanúsítvány korai fejlesztés képzésről
6. számú melléklet: Tanúsítvány a gyermek és ifjúságvédelemről
7. számú melléklet: Tanúsítvány a számítógép használat és szövegszerkesztés képzésről
8. számú melléklet: Tanúsítvány vizuális nevelésről
9. számú melléklet: Tanúsítvány a pályázatírás és projectmanagement, FAT akkreditált OKJ-s felnőttképzési programról
10. számú melléklet: Tanúsítvány a Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer, képességfejlesztő programról
11. számú melléklet: Tanúsítvány a Sindelar - Zsoldos tréningprogram 1-es képzésről

Rétság, 2012. május 12.

.....
Vinczéné Szunyogh Judit
2152 Rétság Mező út 12.

Tartalom

1. BEVEZETÉS.....	4
1.1. SZAKMAI HITVALLÁS.....	4
1.2. VEZETŐI HITVALLÁSOM.....	5
1.3. A VEZETŐI PROGRAMOT MEGHATÁROZÓ DOKUMENTUMOK.....	6
1.3.1. Jogsabályi háttér.....	6
1.3.2. Az óvoda alapidokumentumai.....	6
1.3.3. Egyéb helyi dokumentumok.....	6
2. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	8
3. MŰKÖDÉSI ÉS SZAKMAI HELYZETELEMZÉS.....	11
3.1. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA.....	11
3.1.1. Szociokulturális háttér.....	11
3.1.2. Tárgyi feltételek.....	11
3.1.3. Személyi feltételek.....	12
3.2. AZ ÓVODAI NEVELÉS CÉLJAI, ÁLTALÁNOS FELADATAI.....	14
3.2.1. Játék.....	14
3.2.2. Egészséges életmódra nevelés.....	15
3.2.3. Az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása.....	16
3.2.4. Az értelmi fejlesztés.....	16
3.2.5. Munka jellegű tevékenységek.....	16
3.3. PEDAGÓGIAI PROGRAM A MŰVELTSÉGTARTALMAK TERÉN.....	17
3.3.1. Környező világ megismerése.....	18
3.3.2. Mese, vers.....	19
3.3.3. Ének-zene, énekes játék.....	19
3.3.4. Rajzolás, mintázás, kézimunka.....	19
3.3.5. Mozgás, mozgásos játékok.....	19
3.4. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE.....	20
4. VEZETŐI KONCEPCIÓ.....	21
4.1. AZ ÓVODA IRÁNYÍTÁSÁT MEGHATÁROZÓ FELADATOK.....	23
4.2. A HELYI NEVELÉSI PROGRAMBÓL ADÓDÓ FELADATOK.....	24
4.2.1. Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai integrálásából adódó feladatok.....	24
4.2.2. A befogadó szemlélet alapelvei.....	25
4.2.3. Gyermekvédelem.....	26
4.2.4. Minőségirányítás.....	27
4.2.5. A törvényes és jogszerű működés biztosítása.....	28
4.2.6. Humán erő fejlesztés.....	28
4.2.7. Gazdálkodás, forrásbővítés.....	29
4.3. A VEZETŐI FUNKCIÓK MŰKÖDTETÉSE.....	31
4.3.1. Tervezés, szervezés.....	31
4.3.2. Emberi erőforrás menedzsment.....	31
4.3.3. Ellenőrzés.....	32
4.3.4. Értékelés.....	33
4.3.5. Döntés.....	33
5. ZÁRÓGONDOLAT.....	34

1. BEVEZETÉS

Az óvoda a közoktatási rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig. Óvodánk óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkcióinak ellátása mellett, településünkön kifejezetten identitás-szervező, közösség-szervező elem, mely tevékenységeinek sokszínűségével van jelen a város mindennapjaiban.

A pedagógusi hivatás talán egyik legfontosabb jellemzője a mai társadalomban, hogy felgyorsult életünkben időt szakítunk arra, hogy a magunk és a körülöttünk élők számára meghitt, nyugodt perceket, órákat szerezzünk. E hivatás gyakorlása során, kellő elhivatottsággal, etikus magatartással, egy olyan gyermekközpontú óvodai élet megvalósításán munkálkodunk, amelyben alkalmazkodva a körülöttünk végbement változásokhoz, együtt, csapatként veszünk részt a célok megfogalmazásában és megvalósításában. Ennek érdekében az óvodai élet szervezésében főszerepet biztosítunk a játéknak, a mozgás örömeinek, a cselekvésvágy kielégítésének, az ösztönös, természetes kíváncsiságból adódó megismerésnek, amikor a gyermek érdeklődése, tevékenysége ezt megkívánja.

Felnőtt és gyermek számára egyaránt fontos az egyénre irányuló törődés, a pozitív megnyilvánulásokra való odafigyelés és az őszinteség.

1.1. Szakmai hitvallás

Hiszem és vallom:

- hogy a gyermekkor a felszabadult, felhőtlen, örömteli játék időszaka; amikor a kisgyermek rácsodálkozik és felfedezi szűkebb- és tágabb környezetét, az őt körülvevő világot
- hogy a szabad játék és a tudatos tervszerű munka a gyermekek személyiségének és képességeinek kibontakoztatását, fejlődését eredményezi;
- hogy az átgondolt, felelősségteljes pedagógiai munka eredményeként kreatív gondolkodású, cselekvésre kész, nyitott, a tudásvágy igényével rendelkező, önálló gyermekeket nevelünk, amely egész életükre nézve meghatározó irányultságot eredményez;
- hogy a gyermeki személyiség kibontakoztatásához elengedhetetlen a feltétel nélküli elfogadás, az a nevelési attitűd, mely a szereteten alapul, ami biztonságot nyújt a gyermekeknek a harmonikus, egészséges fejlődéshez;
- hogy belső meggyőződésből fakadóan hinnünk kell, hogy a hátrányos helyzetű, és sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, befogadása a normál gyermekközösségbe, megalapozza a későbbiekben a társadalomba való integráció lehetőségét;

1.2 Vezetői hitvallásom

Az eredményes, sikeres munka érdekében, tevékenységem során fontosnak tartom

- a munkatársak alapos ismeretét: személyes értékeiket, és szakmai elkötelezettségüket.
- világosan megfogalmazott, közösen értelmezett célok megfogalmazását, megvalósítását.
- a felelősségvállalást, a kezdeményezést, a folyamatok állandó javítását.
- a munkatársak intézményi célokkal való azonosulását, a lojalitást.
- az optimális tárgyi és személyi feltételek biztosítását, alkotó légkör kialakítását, mely a vezető, és a gyermekekkel foglalkozó valamennyi felnőtt csapatmunkájának eredménye.

Olyan közösséget kívánok irányítani, ahol az alkalmazottak

- szakmai munkájukat belső hittel, elkötelezettséggel, a gyermekek fejlődésébe vetett bizalommal, a hatáspedagógia gondolatiságának és gyakorlatának szellemében végzik.
- a családdal szorosan együttműködve nevelnek.

Az intézmény fenntartójával korrekt, szakmai alapokon nyugvó kapcsolatot kívánok kiépíteni és működtetni. Döntéseimben elvárásait figyelembe veszem, minden tevékenységemben jogszerűen járok el.

Személyes példamutatással, emberséggel, a változások iránti fogékonysággal végzem feladataimat.

Olyan vezető kívánok lenni, aki a „magyar oktatásügy nemes hagyományait a jelenkor elvárásaival és a jövő lehetőségeivel ötvözve”¹ végzi munkáját.

Vezetői programom megvalósítása során, kamatoztatni szándékozom 26 éves óvodapedagógusi gyakorlatomat, valamint öt éves vezető helyettesi tapasztalatomat.

A vezetői állás megpályázása kihívást jelent számomra. Fontosnak tartom, hogy az óvoda értékeit, hagyományait megőrizve, új tartalmakkal kiegészítve hozzájáruljak az optimális feltételek biztosításához; mindazokhoz, amelyek az intézmény eredményes működéséhez szükségesek.

¹ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Magyar Közlöny, 2011. évi 162. szám 39622. o.)

1.3. A vezetői programot meghatározó dokumentumok

1.3.1. Jogszabályi háttér

- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról
- 1993. évi LXXVII. törvény VI. fejezete a nemzetiségi és etnikai kisebbségek jogairól
- 137/1996. (VIII. 28.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramról
- 3/2002. (II. 15.) OM rendelet a közoktatás minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről
- 30/2004. (X. 28.) OM rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet módosításáról
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2006. évi törvény a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- Önkormányzati Minőségirányítási program

1.3.2. Az óvoda alapidokumentumai

A pályázat elkészítéséhez az alábbi intézményi dokumentumokat tanulmányoztam:

- Alapító Okirat
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Integrált személyiségfejlesztés a prevenció tükrében a rétsági napközi otthonos óvoda helyi nevelési programja
- Az intézmény szabályzatai: Házi rend, Tűzvédelmi Szabályzat, Munkavédelmi Szabályzat, Pénzkezelési Szabályzat, Iratkezelési Szabályzat, Továbbképzési Terv,
- Intézményi minőségirányítási program

1.3.3. Egyéb helyi dokumentumok

- Teljes körű intézményi önértékelés
- Intézményi munkaterv

- Tanévvégi beszámolók
- Tanügyigazgatás dokumentációi
- Gazdálkodás, tárgyi feltételek nyomon követése

2. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok:

Családi és utóneve: Vinczéné Szunyogh Judit
Lakcím: 2651 Rétság, Mező út 12.
Születési helye, ideje: Balassagyarmat, 1964.10. 20.
Állampolgársága: magyar
Elérhetőség: telefon: +3670 535 8040
e-mail: szunyoghjudit64@gmail.com

Tanulmányok:

2000 – 2002 Eötvös Loránd Tudományegyetem, Tanító- és Óvóképző Főiskolai Kar
Neveléstudományi Tanszék, Vezető óvodapedagógus továbbképzési szak
Vezető óvodapedagógus szakirányú szakképzettség

1997 – 1998 Bárczi Gusztáv Gyógynevelési Tanárképző Főiskola, Budapest
Korai fejlesztés szak

1986 – 1988 Korai fejlesztés a fejlődésükben akadályozott gyermekek számára
Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, Óvónői szak, Kecskemét
Okleveles óvodapedagógus

1983 – 1984 Verseghy Ferenc Megyei Könyvtár, Szolnok
Könyvtárkezelői középfokú szakvizsga

1982 – 1985 Budapesti Népművelési Intézet, Salgótarjáni tagozat
Művészeti oktatói működési engedély

1979 – 1983 Szántó Kovács János Óvónőképző Szakközépiskola, Balassagyarmat
érettségi – képesítő vizsga

1971 – 1979 Általános Iskola, Rétság

Továbbképzések:

2009 Asszertív kommunikáció alapjai kurzus
Váci Oktatásszervező Iroda

2008 – 2009 „Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer – DIFER kritériumorientált
képeségfejlesztés 4 éves kortól 8 éves korig” Romhány, Aranyalma Óvoda

2006 – 2007 Budapesti Kommunikációs és Üzleti Főiskola, Salgótarjáni tagozat
Pályázatírás és projektmenedzsment tanfolyam
FAT akkreditált OKJ-s felnőttképzési program

2004 Vizuális nevelés
ALAP Pedagógiai Központ, Budapest

2003 Számítógép alapfokú használata és szövegszerkesztés
Nógrád Megyei Pedagógiai Intézet által szervezett tanfolyam

2002 Minőségbiztosítási alapkursus

- Nógrád Megyei Pedagógiai Intézet által szervezett tanfolyam
- 1999 Gyermek és ifjúságvédelem
Nógrád Megyei Pedagógiai Intézet által szervezett tanfolyam
- 1998 – 1999 Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola - Budapest
„Sindelar - Zsoldos tréningprogram 1.”
Óvodások tanulási zavarainak diagnosztikája és terápiája

Munkahelyek:

- 1996- Napközi otthonos Óvoda Rétság, Mikszáth út 6.
munkakör: korai fejlesztő 1996-1998
óvónő 1998-
óvónő, vezető-helyettes 2007-
- 1986 – 1996 Napközi otthonos Óvoda Rétság, Templom út 10.
munkakör: óvónő
- 1983 – 1986 Rétság Városi Jogú Könyvtár
munkakör: kölcsönző könyvtáros, kv. kezelő technikus

Tagság szakmai szervezetben:

Rétsági Napközi Otthonos Óvoda

- minőségbiztosítási TEAM vezető 2002 – 2004
TEAM tag 2004-

Nógrád Megyei Pedagógiai Szakmai Szolgáltató és Szakszolgálati Intézet

- óvodai szaktanácsadó 2000 – 2002

POZITÍV Országos Szakmai Egyesület a nehezen kezelhető gyerekek megsegítésére

- egyesületi tag 2000 -

Pályázatok:

Nógrád Megyei Közművelődési Közalapítvány pályázata: Környezetünk és lakóhelyünk megismerése /2009/

Nógrád Megyei Közművelődési Közalapítvány pályázata: Szakmai nap a térség pedagógusai számára /2008/

Nógrád Megyei Pedagógiai Intézet, Diasorozatok tervezése és készítése a környezetismereti foglalkozásokhoz
„Comenius” – jelisével II. helyezés /1988/

Publikációk:

A korai fejlesztés időszerű kérdései I-II. In: Nógrád Megyei Pedagógiai Intézet és a Magyar Pedagógiai Társaság Nógrádi Tagozatának kiadványa, NÓVU-M 1999.

A pedagógus hitvallása, szakmai program. In: Nógrád Megyei Pedagógiai Intézet és a Magyar Pedagógiai Társaság Nógrádi Tagozatának kiadványa, NÓVU-M 2000.

A XXIX .Nógrád Megyei Pedagógiai Nap alkalmából megrendezett „MESTEREK ÉS TANÍTVÁNYOK” képzőművészeti kiállításon való részvétel. /2011/
Mester pedagógus oklevél

Szakmai érdeklődési kör:

Kommunikáció óvodai vonatkozásai

Vizuális nevelés

Egyéni fejlesztés, differenciált nevelés alkalmazása a mindennapokban

Hagyományápolás

Egészséges életmódra nevelés témakörei

Környezetkultúra, környezetvédelem, környezettudatos életmód

Minőségbiztosítási, -fejlesztési lehetőségek

Jövőkép

Olyan óvodai arculat kialakítására kívánok törekedni, amelyben kiemelt szerepet kap:

- a partnerközpontúság és az együttműködés
- a gyermekek érdekeinek mindenek fölötti szem előtt tartása
- a szervezeti kultúra fejlesztése
- az információáramlás
- valamint a munkamegosztás arányos elosztása és működtetése.

Tapasztalataim szerint, akkor tudunk eredményesen együtt dolgozni, ha mindenki képességei szerint hozzájárul a sikerek eléréséhez és személyes felelősséggel tartozik vállalt és kapott feladatainak teljesítéséért. Ennek során szeretnék építeni munkatársaim pozitív értékeire, melyek érvényesülésekor a szándék elsődlegesen fontos, a tettek, pedig magukért beszélnek.

Bízom abban, hogy elkötelezve a közös célok iránt, tiszteletben tartva egymás véleményét, kölcsönösen törekszünk a folyamatos megújulásra, a fejlődésre.

3. MŰKÖDÉSI ÉS SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

3.1. Az intézmény bemutatása

Óvodánk a Mikszáth utcában, lakótelepi környezetben helyezkedik el. Tevékenységét tekintve, 31 éves múltat tekint vissza. Négy csoportjában 120 gyermek számára biztosít óvodai nevelést. Parkos játszóudvarral rendelkezik, melynek különlegessége a több funkcióval rendelkező mászó-vár.

3.1.1. Szociokulturális háttér

Az intézményünkbe érkező gyermekek szociokulturális háttere viszonylag nagy szórást mutat, továbbá az óvodába lépő gyermekeknél a korábbi évekkel szemben, szociális és a kognitív fejlettség területén jelentős eltérést tapasztalunk.

- A szociális hátrányok eltérő mértékű növekedésével párhuzamosan érzékelhető, hogy észrevehetően csökkent a rendezett, harmonikus családi életből érkező gyermekek száma.
- Csökkenést tapasztalunk a tudatos nevelésre odafigyelő családok arányában.
- A felgyorsult életritmus és a külvilágból érkező, számtalan információ halmoz, a gyermekek életében tartós stressz tényező. A gyermeki érzelmi intelligencia fejlődése elmaradt az értelmi intelligenciával szemben.
- Jellemzővé vált a szobatisztaság kialakulásának elhúzódása, az óvodába lépés utáni időszakban történő befejeződése, illetve az életkor szerint elvárható önállóság, pl. az étkezés, mosdó használat, alapvető szükségletek jelzése területén.
- Az intézmény minden dolgozója számára kiemelt fontossággal bír a szülői házzal való folyamatos együttműködési lehetőség keresése, szülői igények megismerése, mérlegelése.

Körültekintően, támogatóan, közelítünk a gyermekekhez, szülőkhöz az együttnevelés hatékonysága és a gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása érdekében. Tapasztalatunk, hogy erőfeszítéseink következtében óvodásaink szívesen járnak óvodába, felszabadultan játszanak, mindennapi életüket tevékenységek rendszerében élik, alkalmassá válnak az iskolai életre.

3.1.2. Tárgyi feltételek

Az épület az állagmegóvási, felújítási és a folyamatos karbantartási munkák eredményeként jó állapotban van. A vizesblokk és a gyermekmosdók felújítása távlati terveinkben szerepel. A nyílászárók cseréje, a homlokzat szigetelése és a fűtés korszerűsítése megtörtént, amely reméljük, hogy hosszú távon energia megtakarítást eredményez majd.

A csoportszobák tágasak, világosak, méretük megfelel a gyermeklétszámnak. Minden csoporthoz külön gyermeköltöző és mosdóhelyiség tartozik.

A berendezés megfelelő mennyiségű, a gyermekbútorok részben korszerűek, a gyermekfektetők cseréje a nagy- és középsőcsoportokban megtörtént. Idővel szeretnénk új

asztalokat, gyermekszékeket és öltözőszekrényeket is. A gyermekek fejlesztését elősegítő eszközök az elhasználódás miatt, valamint az új, modernebb játszóeszközök megjelenése kapcsán időszakonként kiegészítésre, cserére szorulnak.

A tárgyi eszközök pénzügyi forrásbiztosítására az intézményi költségvetés keretein kívül a Kölyökvár Alapítvány, valamint célpályázatokon nyert összegek adnak lehetőséget. Óvodánkban sajnos nem áll a gyermekek rendelkezésére korszerű mozgásfejlesztő eszközökkel felszerelt tornaterem. A nevelőtestület az „Óvodafejlesztés TÁMOP-3.1.11-12/2” pályázati lehetőségén gondolkodik, amely megoldást jelenthetne a preventív mozgásfejlesztés valamint, a mozgáskorrekcióra szoruló gyermekek óvodapedagógusok által történő csoportos és egyéni fejlesztésének optimálisabb gyakorlati alkalmazására. Jelenleg az intézmény előterében, illetve az udvaron van lehetőség a testnevelés foglalkozások lebonyolítására.

A logopédiai és fejlesztőpedagógiai ellátás két külön helyiségben valósul meg.

Az intézményben dolgozó nevelők és technikai dolgozók számára biztosított az öltöző, a zuhanyzási lehetőség korszerűsítésre szorulna. Az alkalmazotti, munkatársi, és nevelőközösségi értekezletek megtartására megfelelő iroda áll a dolgozók rendelkezésére.

A szakmai munka színvonalának fejlesztéséhez, a dolgozók komfortérzetének növeléséhez elengedhetetlennek tartom az elméleti munka feltételeinek kifogástalan megteremtését: a nevelői szoba optimális kialakítását, számítógépes munkaállomás és internet hozzáférés az irodákban, illetve a meglévő szakmai könyvtár újragondolását és átalakítását.

A részmunkaidős óvodatitkár számára irodahelyiség áll rendelkezésre. A meglévő informatikai eszközök amortizációja miatt csak részben biztosított a felelősségteljes feladat elvégzése. Az óvoda külső környezetének alakítását, az udvarok, kertek gondozását, ápolását a dajkák látják el, esetenként a gyerekek és óvodapedagógusok is részt vesznek a környezet szépítő tevékenységben. A környezetvédelmi feladatok megvalósításában, az óvodai közösség aktívan együttműködő. Az óvoda melegítő-tálaló konyhája a HACCP minőségi rendszer szerint működik.

3.1.3. Személyi feltételek

Az intézmény létszáma	
Óvodapedagógus létszám (óvodavezetővel)	8 fő
Nevelést – oktatást segítők (dajkák)	4 fő
Óvodatitkár (4 órás részmunkaidő)	1 fő
Személyek összesen	13 fő

A fejlesztést segítő külsős munkatársak	
Logopédus	3 fő
Fejlesztőpedagógus (pszicho-pedagógus)	1 fő
Személyek összesen	4 fő

A napközi otthonos óvoda teljes nyitva tartása (6:30-17:00) alatt a gyermekekkel szakképzett óvodapedagógus foglalkozik. A személyi ellátottság stabilnak mondható. A nevelőtestület átlagéletkorát figyelembe véve megállapítható, hogy a hiányzó óvónői státusz (a kihasználtság függvényében) szükségessé válhat. A pedagógiai munka hatékonyságát az óvónők szakmai elhivatottsága, tenni akarása határozza meg. A nevelőtestületre jellemző a folyamatos megújulás vágya, az önképzésre való igény.

Minden óvónő felsőfokú végzettséggel rendelkezik. Továbbképzéseink során munkatársaimmal a következő tanfolyamokon és akkreditált képzéseken vettünk részt:

- 1 fő Vezető Óvodapedagógusi végzettség
- 1 fő Általános Iskolai Tanító
- 1 fő Korai Fejlesztő
- 3 fő Fejlesztőpedagógus
- 2 fő Személyiségfejlesztő
- 6 fő Gyermekvédelmi tanfolyam
- 1 fő Játék pedagógiai tanfolyam
- 2 fő Vizuális nevelés
- 4 fő DIFER tanfolyam
- 3 fő Minőségirányítási alapkurszus
- 1 fő Pályázatírói és projectmenedzsment tanfolyam
- 2 fő Zenei nevelés
- 1 fő Természetes anyagok felhasználása az óvodai kismesterségek segítségével
- 2 fő Sindellar-Zsoldos program
- 3 fő Matematikai nevelés
- 4 fő Tartásjavítás és prevenció a testnevelésben
- 8 fő Számítógép alapfokú használata és szövegszerkesztés
- 3 fő Tehetséggondozás
- 8 fő Asszertív kommunikáció alapjai képzés
- 3 fő Szabad játék, mint az esélyegyenlőség előmozdításának egyik eszköze

Óvodánkban szakképzett dajkák dolgoznak, közvetlen segítségüket nem nélkülözheti a színvonalas nevelőmunka. Munkájuk során megismerték az óvodapedagógusok nevelési elképzeléseit, módszereit, elvárásait, majd azokat saját területükön összehangolva alkalmazzák a gyermekek fejlesztése érdekében.

3.2. Az óvodai nevelés céljai, általános feladatai

Az óvoda Nevelési Programja az Integrált személyiségfejlesztés a prevenció tükrében, a környező világ megismerésre épül, kiegészülve a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelésével. „Programunk koncepciójában prioritást kap az integrált fejlesztés, ami az óvodai élet egészét átfogva biztosítja a világ jelenségeinek sokoldalú felfedezését, a hatékony tanulást. A családdal együttműködve arra törekszünk, hogy a gyerekek játékos tanulási térben, egyéni képességüknek, egyéni érési ütemüknek megfelelően fejlődjenek az eltérésekre figyelő differenciált fejlesztés alkalmával.”

A nevelési program meghatározott nevelési, fejlesztési tartalmait minden gyermek számára egyaránt biztosították.

3.2.1. Játék

„A játékok nem esetleges találmányok. Megvilágítják a felnövekedés gondjait és örömeit, megkönnyítik a csecsemőkortól a felnőttkorig való utazást. Megtanítják a gyereket arra, amiről soha nem is gondolta, hogy meg kell tanulnia, és soha nem is fog emlékezni rá, hogy megtanulta. Ellátják őt a legkülönbözőbb tapasztalatokkal, amelyekre semmilyen más módon nem tehetne szert.”

(Cherfas J.: Ez csak játék)

Az óvodai életben az elsődlegesen meghatározó tevékenység a játék, amelyre a legtöbb időt fordítunk. A gyermeki szükségletek kielégítéséhez a gyermeki személyiség fejlődéséhez elengedhetetlen azoknak az érzelmeknek az átélése, amelyeket a barátokon, társakon keresztül szereznek. A játéktevékenységek során megismerik egymást, megtanulnak alkalmazkodni, szabályokat elfogadni és betartani. Megismerik az őket körülvevő világot, új ismeretek birtokába jutnak. Fejlődnek képességeik, mozgásuk, emlékezetük, gondolkodásuk, kreativitásuk, beszédük, érzelmeik.

Fontos hogy a gyermek számára a játék, mint belső igényéből fakadó tevékenységi forma, része legyen az ismeretszerzésnek, lehetőséget adjon a megszerzett tapasztalatok többszöri átélésére, segítse elő egyéni vágyainak, ötleteinek kibontakozását. Ehhez elsődleges szempont a szabadjáték túlsúlyának érvényesülése az óvodapedagógus indirekt irányítása mellett.

Örömteli, önként vállalt, önálló aktivitást igénylő folyamatként kezeljük a játékot, mint a gyermekek fejlődésének nélkülözhetetlen összetevőjét. Ráhangolódunk a gyermekek élményeire, érzelmi-indulati állapotuk tapintatos, empatikus megértésére. Nevelési stílusunk ösztönzi a gyermekeket a nyugodt, tartalmas, színvonalas, elmélyült, örömteli játék kibontakozására.

Modell szerepünk mintát közvetít a szociális tanulásra. Hangsúlyozzuk, hogy a játék, mint sokrétű tájékozódó tevékenység a gyermekek egész személyiségének, értelmi képességeinek, mozgásos megnyilvánulásainak, nyelvi-kommunikációs képességeinek, érzelmi - szociális tulajdonságainak fejlődését segíti.

Feladatunk:

A gyermeki vágyak, sérelmek, félelmek kijátszásának elősegítése, a gyermekek problémáinak feldolgozása a játék öngyógyító szerepének fokozásával, a gyermekekről szerzett ismeretek alapján.

Konfliktustűrés, konfliktuskezelés, tartós, együttműködés feltételeinek alakítása a csoportok arculatának megfelelően. Az intellektuálisan lassabban fejlődő gyermekek megismerése, fejlesztése játékos közegben egyéni differenciálást motiváló sajátos eszközökkel.

Gazdag játékválasztás biztosítása fiús és lányos játékokból, mozgásos és társasjátékokból egyaránt, a játékokban történő szenzitív magatartási lehetőségek sokoldalúságának biztosításával. Beszédkészség fejlesztése a játékokban. Az óvónő játékszerű módszerei a játékirányítás feladatai, megfigyelés, tapasztalatszerzés biztosítása.

Gyakorlati probléma- és feladatmegoldás játékos helyzetekben. Sokszínű, gazdag a fejlődési ütemnek és a csoportok arculatának megfelelő tevékenységek és a műveltségtartalmak közvetítése. A sajátos nevelési igényű gyermekek differenciált fejlesztése az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése játékos helyzetben.

Nyelvi játékokon keresztül játékos beszédfejlesztés, téri irányok, téri percepciók és időhatározós kifejezések, névmások gyakorlási lehetőségeinek biztosítása. Bábozás, dramatizálás lehetőségeinek kialakítása a gyermekek élményeinek feldolgozása érdekében. Az integrált tanulás megszervezése minden csoportban a kialakított szokás- és szabályrendszerhez igazított.

3.2.2. Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmódra nevelés célja a gyermekek testi-lelki szükségleteinek kielégítése, egészséges életvitel-igény kialakítása és szomatikus fejlődésük elősegítése.

Minden óvodapedagógus fontos feladatának érzi az egészséges életvitel szokásainak megismertetését, alakítását, gyakorlását, amely szolgálja a gyermekek harmonikus fejlődését, a mentálhigiéné, a szociális és testi nevelés eszközeivel. Mindehhez elengedhetetlen a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos pedagógiai környezet biztosítása.

Feladatunk:

Beilleszkedés optimális feltételeinek biztosítása, szülői igények megismerése. A gyermekek gondozása, testi szükségleteik, mozgásigényük kielégítése. Egészségük védelme, az edzettség feltételeinek megteremtése.

A fejlődéshez és fejlesztéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése. A sajátos szükségletű gyermekek számára megfelelő szakemberek bevonásával speciális gondozó, prevenciós és korrekciós nevelési feladatok ellátása.

Programunk kiemelten kezeli a gyermekek mozgásigényének kielégítését, mozgásszükségletük fenntartását, mozgástapasztalataik bővítését, a testi fejlődés elősegítését. A mozgásfejlesztésen belül megvalósul a prevenciót célzó speciális gyakorlatok beépítése a mindennapos testnevelésbe és a testnevelés foglalkozások anyagába.

3.2.3. Az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása

A közösségi és egyéni nevelés célja a gyermekek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek kibontakoztatása a közösségen belül, a csoportban kialakult normák alapján.

Feladatunk:

Az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családi légkör megteremtése a beszoktatástól az óvodáskor végéig. Gyermekek - gyermek, felnőtt - gyermek pozitív érzelmi töltésű kapcsolatának kialakítása. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása, a másság elfogadása, felnőttek modell értékű viselkedése. Az érzelmekre épülő, kapcsolatteremtő és megtartó képességek formálása, erősítése a társas kapcsolatok létrehozása érdekében.

3.2.4. Az értelmi fejlesztés

A gyermekek érdeklődésére, kíváncsiságára építve: Tevékenységre készítető motiváltsággal a tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciókat (figyelem, percepció: látási, hallási, mozgásos, tapintásos és téri, keresztcsatornák fejlesztése, verbális fejlesztés, lateralitás) megerősítjük.

Az értelmi képességek fejlődését támogatjuk a szenzitív tapasztalatszerzés folyamatán belül sokféle mozgáslehetőséggel és változatos tevékenységekkel és eszközökkel. A kognitív funkciók egyéni érési üteméhez igazított fejlesztését színes, sajátos életterben alapozzuk meg.

Feladatunk:

Percepciók tapasztalási lehetőség biztosítása a természeti és társadalmi környezetről: a gyermekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése. Műveltségterületek integrációs feltételeinek megteremtése. Tanulási képességeket (érzékelést, észlelést, emlékezetet, figyelmet, képzeletet, gondolkodást) és kreativitást fejlesztő játékeszközök folyamatos bővítése.

3.2.5. Munka jellegű tevékenységek

A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyek kedvezően befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatait, feladattudatát.

Feladatunk:

A különböző típusú munkajellegű tevékenységek tervezése, azok feltételének biztosítása 3-7 éves korban a csoportok arculatának megfelelően. A munka legyen a napi tevékenységük része, örömmel végezzék a csoportszobai és az udvari munkajellegű tevékenységeket egyaránt. Önálló munkavégzés feltételeinek biztosítása elegendő számú és megfelelő méretű munkaeszközzel.

3.3. Pedagógiai program a műveltségterületek terén

Óvodánk Helyi pedagógiai Programjának sikeres megvalósítása érdekében a következő célokat és feladatokat tartom kiemelten fontosnak:

- napi munkánk során törekszünk a műveltségterületek integrálási lehetőségeinek megvalósítására, a játékos tanulási helyzetek hatékony kihasználására
- változatos tevékenységekre motiváló légkör megteremtését, mely segíti a személyiség sokoldalú és kiegyensúlyozott kibontakoztatását
- a napirend rugalmasságát mindig szem előtt tartó összehangolt óvónői tevékenységet
- a sajátos nevelési igényű gyermekek elfogadása, elfogadtatása, segítése az integrált nevelés keretein belül
- játékos tanulási térben az új ismeretek iránti vágy felkeltése, szűkebb-tágabb környezetünk megismerése, az iskolakezdéshez szükséges pszichikus funkciók fejlesztése

Pedagógiai programunk az integrált személyiségfejlesztés területét öleli fel a prevenció tükrében. A gyakorlati munkában kiválóan megvalósul a sajátos nevelési igényű gyermekek komplex fejlesztése.

Az új köznevelési törvény kiemelt hangsúlyt fektet a tehetséges gyermekek gondozására. A tehetség gondozásban arra törekszünk, hogy elősegítsük az átlagostól eltérő adottságokkal rendelkező gyermekek képességeinek kibontakoztatását.

A tehetség gondozás területén tervezett feladataim:

A tehetség gondozás folyamatának megvalósítása tehetség gondozó óvodapedagógus szakképesítés megszerzésének támogatásával.

Az óvodapedagógusok körében a tehetség gondozásra, a gyermeki kompetenciák fejlesztésére való felkészülés támogatása.

A tehetség gondozás helyi gyakorlatának és dokumentációjának kialakítása (pedagógiai program, intézményi éves munkaterv, tehetség gondozás szervezeti keretei, tehetségműhely dokumentációi).

A tehetség ígéreték fejlesztése a már hagyományokkal rendelkező néptánc oktatással.

Sikerélmények biztosításával a boldog, önfelelt tevékenykedés feltételeit alapozzuk meg. Minden gyermeket konkrét, differenciált, csak rá jellemző pozitív megerősítéssel értékelünk, kihasználjuk a simogatás, szemkontaktus, gesztus, mimika, testközelség, szóbeli dicséret jótékony nevelő hatását a szülők és a csoport előtt egyaránt.

Pedagógiai módszereink megválasztásának alapvető kritériuma a gyermekek életkori, érési sajátossága, testi-lelki állapota, érdeklődésük, kíváncsiságuk. Eljárásainkat igyekszünk változatosan kombinálni az adott feladathelyzetnek megfelelően, előnyben részesítve a játékosságot, a közvetlen megtapasztalást, az elemeztetést és rendszerezést. Önképzéssel, továbbképzéssel törekszünk módszertani kultúránk, gazdagítására, a motiváltság biztosítására, a gyermekek harmonikus fejlődésének elősegítésére.

3.3.1. Környező világ megismerése

A közvetlen és tágabb környezet felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti-emberi-tárgyi világ értékei iránt. Külső világ tevékenységeinek megismerése során a közvetlen és tágabb környezet felfedezésével a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti-emberi értékei iránt. A környezet megismerése közben a mennyiségi, alak, nagyságbeli, tér- és síkbeli szemléletének alakítása.

Feladatunk:

A 3-7 éves korú gyermekeknek tervezhető hagyományos és helyi témák összeállítása a környezetük értékeinek felfedezésére. A kommunikációs készségek fejlesztése a közvetlen tapasztalat- és ismeretszerzés során. A tevékenység differenciált szervezeti formáinak megteremtése.

A programban előírt célkitűzés, hogy megalapozzuk a gyermekek természet iránti vonzódását. Az óvodapedagógus feladata, hogy a gyermekek minél több tapasztalathoz jussanak, (érzékszervi mozgásos ismeretszerzés útján), az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetből. Életkoruknak megfelelő szinten kell megmutatni és felfedeztetni velük a természet szépségeit, nevelni kell őket annak óvására, védelmére.

Az óvoda udvarán a közelmúltban sikerült kialakítani egy új kertet, egy kis "Zöld sziget"-et melynek célja, hogy segítse a növényvilág, közvetlen megfigyelését, a környezettudatos életvitel kialakítását.

A szakmai fejlődés szempontjából fontosnak tartom az egymástól való tanuláson és a szakmai kitekintésen kívül a környezeti nevelés területéhez kapcsolódó továbbképzéseken való részvételt. Az óvodapedagógusok tervezőmunkáját sokoldalú tervezés jellemzi, melyben kiemelt jelentőséggel bírnak az óvodai hagyományokra, a természet ünnepeire épülő jeles napok.

Tavaszi	Nyári	Őszi	Téli
Március 15. Nemzeti ünnep Föld napja Húsvét Anyák napja Gyereknapi	Búcsúzás Évzáró	Szüreti bál Idősek napja	Advent Mikulás Karácsony Farsang

3.3.2. Mese, vers

A gyermekek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyek megalapozása a meseélmények segítségével, a versek, mondókák zeneiségével, rímeinek csengésével.

Feladatunk:

A felhasznált irodalmi anyag igényes összeállítása. A 3-7 éves korban kedvelt hagyományos formák biztosítása (mesélés, verselés, dramatizálás, bábozás, dramatikus játék). A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése az irodalom eszközeivel.

3.3.3. Ének-zene, énekes játék

A közös éneklés, a közös énekes játék örömeinek érzékeltetése, hogy azon keresztül formálódjon a gyermekek zenei ízlése, esztétikai fogékonysága. A gyermekek jussanak minél több olyan zenei élményhez, amely megalapozza zenei anyanyelvüket.

Feladatunk:

A felhasznált zenei anyag igényes, az adott csoport képességeinek megfelelő válogatása. 3-7 éves korban megtervezhető hagyományos zenei tartalmak biztosítása. A tevékenység differenciált szervezeti formáinak biztosítása. A nyelvi, kommunikációs képességek fejlesztése mondókákkal, gyermekdalokkal, és zenei képességfejlesztő játékokkal.

3.3.4. Rajzolás, mintázás, kézimunka

A gyermekek élmény és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezése. A gyermekek tér, forma, szín-képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, igényességük kialakítása.

Feladatunk:

A gyermeki alkotó, alakító tevékenység feltételeinek megteremtése. 3-7 éves korban tervezhető, alkotó és alakító tevékenység tartalmának, minőségének differenciált fejlesztése. A tevékenység különböző szervezeti formáinak biztosítása.

3.3.5. Mozgás, mozgásos játékok

A tevékenységgel célunk: a természetes, harmonikus mozgás, testi képességek fejlesztése játékos formában, valamint a tájékozódás, alkalmazkodó képesség, és a személyiség akarati tényezőinek fejlesztése úgy, hogy megmaradjon a gyermekek szabad mozgáskedve.

Feladatunk:

A 3-7 éves korban tervezhető mozgásfejlesztő játékok összeállítása. A különböző szervezeti formák megteremtése a mozgásszükségletük differenciált kielégítése érdekében.

Meggyőződésem, hogy a kitűzött célok, feladatok megvalósítása csak stabil, magasan képzett nevelőtestülettel, valamint a feladatok megfelelő és arányos elosztásával érhető el.

3.4. Az intézmény kapcsolatrendszere

A kapcsolatok kialakításában, ápolásában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását, és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel. Az óvoda legfontosabb partnere a szülő, a család, hiszen ő rendelkezik a legtöbb tapasztalattal gyermekéről. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek harmonikus fejlődését, ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés /beiratkozás, szülői értekezletek, családlátogatás, nyílt napok, fogadóórák, ünnepeken való részvétel, közös tanóra látogatás a nagycsoportosokkal és szüleikkel az első osztályban./

A tapasztalatok azt bizonyítják, hogy a szülők igénylik a közös programokat, beszélgetéseket. Ha érzik, hogy egyenrangú partnerként kezelik őket, akkor szívesen segítenek a programok megszervezésében és a társadalmi munkában egyaránt.

Az intézmény kapcsolatait a nyitottság jellemzi és az IMIP teljes körű partneri igény- és elégedettségméréseit figyelembe véve törekszünk a partneri igényeknek, elvárásoknak a jövőben még optimálisabban eleget tenni.

Fenntartói kapcsolattartás területén tervezett feladataim

- Jó munkakapcsolat kiépítése, fenntartása, ápolása Rétság Város Önkormányzat Képviselő-testületének és bizottságainak munkatársaival.
- Szakmai programok, rendezvények kiajánlása.
- Interjú során visszajelzés kérése az intézményben zajló folyamatokról.
- Gazdálkodást érintő feladatoknál gyors, hatékony döntések meghozatala.
- A jelentések, statisztikák törvényes, pontos elkészítése.

Iskolai együttműködés területén tervezett feladataim

- A kapcsolattartás felelősi rendszerben való működtetése a Rétsági Általános Iskolával.
- A közösen összeállított és aktualizált együttműködési terv végrehajtása.
- Interjú során visszajelzés kérése nevelési gyakorlatunkról, a válaszok beépítése a következő nevelési év munkájába.

Feladataim az óvoda egyéb partnereivel való együttműködés területén

- Jó munkakapcsolat kialakítása, fenntartása a nevelést segítő szakemberekkel, logopédussal, pszicho pedagógussal. Esetükben az együttműködési tervek szerinti gyakorlat megvalósítása.
- Együttműködés a szociális és egészségügyi szervekkel, intézményekkel: védőnő, gyermekorvos
- Közművelődési intézményekkel való kapcsolattartás hagyományainak megőrzése, új lehetőségek keresése.
- Az óvoda jó hírnevének menedzselése a helyi médiákon keresztül.

4. VEZETŐI KONCEPCIÓ

A következő évek óvodai gyakorlatát alapjaiban meghatározó új köznevelési törvény végrehajtására vonatkozó rendeletek, a pályázat írásakor még nem jelentek meg. A lépcsőzetes bevezetés 2013-tól jelentős változásokat hoz, ugyanakkor vannak új elvárások, melyek már 2012 szeptemberétől hatályba lépnek.

Az áttekintés, a tájékozódás időszakát éljük, de az szembetűnő, hogy az óvodai nevelés kiemelt figyelmet kap, szakmai és tanügy-igazgatási vonatkozásban is. A vezetőre vonatkozó felelősségi kör kiegészül, a vezetői kompetencia bővül.

Célm

- olyan feltételrendszer biztosítása, mely lehetővé teszi a köznevelés új kihívásainak, valamint a jogszabályi változásoknak megfelelő eredményes, sikeres gyakorlatot.
- olyan intézmény vezetése, ahol az intézmény stratégiájának fókuszában a közösség által képviselt értékek állnak, melyek meghatározzák önálló arculatát.
- olyan közösség kialakítása, amely a múlt hagyományaira, eredményeire építve, magasabb szakmai színvonalat képvisel, nyitott, innovatív, együttműködő, elkötelezett.
- olyan eredményes intézmény működtetése, mellyel a gyermekek, a szülők, a munkatársak, a fenntartó és egyéb partnerek, egyaránt megelégedettek.
- az óvoda önálló arculatának megtartásával hatékony nevelési intézmény működtetése, mely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és intézményhasználói igényeknek.

Feladatommnak tekintem

- rugalmas alkalmazkodással, feladathoz igazított szervezeti forma működtetését, ahol a stratégia megvalósítása a cél.
- a munkatársak személyiségének ismeretére alapozott (erősségek, gyengeségek), a szervezet képességeihez, szokásaihoz igazított vezetői szereppel, az eredményes működés megvalósítását, különös tekintettel a klímavizsgálat sarokpontjait adó területeken való változtatást, átgondolást.
- a vezetői döntések tudatosságát, szerepvállalásának növelését, kiemelten a szervezet jelene és jövője szempontjából.
- az egyes munkatársak attitűdjével való törődést, az elvárt változás megfogalmazását, a megfelelő attitűd megerősítését.
- az interperszonális kapcsolatok területén a kontroll mértékének egyénhez, munkacsoporthoz igazítását, az ellenőrzések optimalizálását, a teamben tevékenykedtetés gyakorlatának növelését, az önállóság mértékének személyhez igazítását.
- felelősségi mátrixon, konszenzusos döntéseken alapuló működés megvalósítását.
- a motiváció területén, nemcsak a hagyományos értelemben vett elismerési, megbecsülési módok alkalmazását, hanem új formák közös kidolgozását. Az elismeréshez nyílt, tényeken alapuló értékelés kapcsolását.
- a kommunikáció területén a bizalom kialakítását:

- beszélgetések, párbeszéd gyakorlatának,
 - valamint a szervezeten belül, a működés gördülékenységét segítő, belső kommunikációs rendszer kiépítését.
- a nevelőtestület felkészítését tanácskozó és döntéshozó jogköre gyakorlására.
- a szervezet kreativitási szintjének növelését, a környezet változásaihoz igazodó, proaktív szervezeti modell kiépítését.

Munkám során szeretném segíteni kollégáimat, hogy a kitűzött célok és feladatok megvalósítása közben személyes érdeklődésüknek, szakmai elkötelezettségüknek megfelelő irányba fejlődhessenek, folyamatosan képezzék magukat, s módjuk nyíljon képességeik és tehetségük kibontakoztatására. Rendszeres, pontos információnyújtással, hozzájárulok eredményes munkavégzésükhöz.

Az óvodapedagógusok számára biztosítom a „pedagógiai program” alapján az ismeretek, a tapasztalatszerzés, a nevelés-oktatás módszereinek megválasztását.

4.1. Az óvoda irányítását meghatározó feladatok

Hosszú távú feladatok	Középtávú feladatok	Rövidtávú feladatok
A közoktatást és az intézmény működését meghatározó törvényi, jogszabályi elvárásoknak való megfelelés	A pedagógus munkakörben és a vezetői feladatokat ellátók teljesítményértékelésének hatékony működtetése.	Intézményi dokumentumok áttanulmányozása, felülvizsgálata.
A fenntartói minőségpolitika elvárásainak beépítése az intézmény működésébe.	A nevelő-oktató munkát segítő és egyéb munkakörben foglalkoztatott munkatársak értékelési rendjének működtetése.	Nyílt, őszinte kommunikáció, az együttműködés, a kritikai gondolkodás és a bizalom erősítése
A helyi programban megfogalmazott célok és feladatok magas szintű megvalósítása.	Szakmai munkaközösség létrehozása, autonómiájának szélesítése a pedagógiai programban megfogalmazott célok érdekében.	A közösségen belüli információáramlás erősítése, a kapcsolattartási formák tartalmi fejlesztése (programok, tréning).
Az intézmény külső kapcsolatrendszerének erősítése.	A közvetlen és közvetett partnerekkel történő kommunikáció erősítése a kölcsönös, egymás érdekeit szem előtt tartó kapcsolattartás érdekében.	Intézményi honlap működtetése, bővítése, folyamatos frissítése. A szülőkkel való partneri együttműködés erősítése, a kapcsolati formák keresése.
Az óvoda minőségirányítási rendszerének magas szintű megvalósítása.	A minőségirányítási feladatok hatékony működtetése, a feladatok megosztása a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség bevonásával.	A vezetői feladatokat ellátók közötti feladat-megosztás, a jogok és kötelezettségek gyakorlása, végrehajtása a Szervezeti és Működési Szabályzat szerint.
A nevelőtestület és alkalmazotti közösség folyamatos szakmai fejlesztése.	A továbbképzési terv felülvizsgálata, különös tekintettel a programorientált képzésekre.	Feladat ellátási terv készítése az óvodában folyó egyéb feladatok arányos megosztásához.
Hatékony gazdálkodás mellett a tárgyi feltételek folyamatos javítása.	Takarékos gazdálkodás és egyéb külső források felkutatása a megtervezett eszközpótlás eléréséhez (pályázatokon való részvétel, szponzorok, támogatók keresése)	Udvari munkálatok, kert, játszóeszközök felülvizsgálata, állagmegóvási teendők.

4.2. A helyi nevelési programból adódó feladatok

A Rétsági Napközi Otthonos Óvoda megoldandó feladatait jelenleg a 2004-ben elfogadott helyi nevelési programja fogalmazza meg.

A kisgyermek életében nagy változást jelent az óvodába kerülés, a szülőktől való hosszabb távollét. Csak úgy tudja feldolgozni ezt a traumát, ha mindig van mellette egy simogató kéz, mosolygó felnőtt, egy ölelő kar. Az érzelmi biztonság nélkül elképzelhetetlen a nevelő-oktató munka. Az óvodába érkező kisgyermek számára a hagyományos óvodai feladatokon túl célunk a játékba integrált tevékenységtartalmak közvetítése útján az egészséges életmódkultúra, a környező világ tevékeny megismerése, a képességek kibontakoztatása, és intenzív fejlesztése a gyermekek egyéni fejlettségéhez, szükségleteikhez igazodva.

Fő feladatunknak tekintem, hogy tudatosan tervezett és szervezett nevelési helyzetek megteremtésével segítsük e folyamatot, hiszen a gyermekek képessége, személyisége a sokszínű tevékenységeken keresztül fejleszhető a legeredményesebben. A tanulási folyamat megalapozását a felfedezésen, a megtapasztaláson, a kísérletező problémamegoldáson keresztül, az élményeken alapuló tanulási helyzetek megteremtésével valósítjuk meg.

Közös célunk, hogy az intézménybe járó gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődésének elősegítése, felzárkóztatás, tehetséggondozás, az egyéni fejlődési ütemnek megfelelő differenciált fejlesztéssel, a komplex módon érvényesülő tevékenységi rendszerben.

Feladatunknak tekintem a helyi nevelési program megvalósulásának és fenntarthatóságának folyamatos vizsgálatát, mérését, értékelését és szükség esetén a korrekcióját. A szakmai munkaközösség létrehozásától témajavaslatok, módszerek, felelősök, határidők kidolgozását, illetve meghatározását várom, valamint a gyermeki igény- és elégedettségmérés eredményeinek figyelembevételét a további szakmai munka tervezésénél.

4.2.1. Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai integrálásából adódó feladatok

A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorú fejlesztés, továbbá az SNI, és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek speciális igényeinek figyelembe vétele, egyéni képességeikhez igazodó legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

Ezért az alábbi feladatok megvalósítását tartom fontosnak:

- A végrehajtási rendelet megismerését.
- Az esélyegyenlőség biztosítását.
- Az óvodai csoportba bekerült gyermek, illetve az időközben felmerült gyanú esetén, a legrövidebb időn belüli intézkedést.

- A folyamat nyomon követését, a dokumentáció ellenőrzését.
- Együttműködést, konzultációk szervezését az érintettekkel.
- A folyamatos fejlesztés nyomon követését.
- A személyi, tárgyi feltételek, lehetőség szerinti biztosítását.
- Munkaszervezési feladatok megoldásával, az óvodapedagógusok fejlesztő munkájának elősegítését.
- Az érintett munkatársak „hozzátanulásának” támogatását.
- A folyamatos, hatékony kapcsolat kiépítését a Nevelési Tanácsadóval

Az érintett gyermekek közösségbe való eredményes beilleszkedésének segítése (alkalmazkodó készség, akaraterő, türelem, önállóság, érzelmi élet, együttműködés fejlesztése) óvodapedagógiai eszközökkel. Képességeik fejlesztése (vizuális, akusztikus, taktilis, motoros, és nyelvi) szakemberek segítségével, amelynek során:

- A közösség tagjaiban erősítjük az elfogadás képességét, a toleranciát.
- Fejlesztjük az egyéni sikereket feltételező tulajdonságokat, funkciókat.
- Biztosítjuk a funkciók egyensúlyát.
- Amennyiben szükséges, a hiányzó, vagy sérült funkciókat helyre kell állítani és újakat kell létrehozni.
- A meglévő ép funkciókat vonjuk be a hiányok pótlása érdekében.
- A speciális segédeszközöket segítünk elfogadni, használatukat megtanítani.

4.2.2. A befogadó szemlélet alapelvei

- a. Minden gyermek speciális, ezért a pedagógus nem az átlaghoz igazodik, hanem minden gyermekben az egyedi, csak rá jellemző sajátosságokhoz.
- b. Bármely gyermeknél előfordulhatnak problémák. A problémák természetes velejárói a tanulásnak, nem kizárólagosan az egyénből fakadó gyengeség tünetei.
- c. A speciális megsegítés igénybevétele minden gyermek joga. Kiterjed az önismeret, a megismerési technikák, a differenciált bánásmód és az együttműködés biztosítására, segíti az esélyegyenlőség kialakítását, a gyermekek részképességeinek, képességeinek fejlesztését, segíti a felzárkóztatást,
- d. A külső szakember komplex segítséget nyújt a befogadó intézménynek.
- e. Egyéni fejlesztési terv készül minden gyermekre.

Kiemelt feladatnak tekintem:

- az óvodai felvétellel kapcsolatos jogszabályi változások betartását.
- nevelési programunk, nevelési hitvallásunk, óvodai életünk, tevékenységrendszerünk, házirendünk megismertetését a szülőkkel.
- a korrekt, pontos, tárgyilagos tájékoztatás nyújtását (egyéni beszélgetés, szülői értekezlet, óvodai honlap).
- a nevelőtestülettel közös döntéshozatalt a gyermek csoportban való elhelyezéséről.
- a kapcsolatépítést, amely által a gyermek és a család bizalma kialakul.
- a gyermek óvodai életútjának megalapozását a hagyományos kapcsolattartási formák (nyílt nap, családlátogatás...), illetve a kapcsolattartás megújult formáinak (útmutatók, kiadványok, bemutató szülői értekezlet...) kialakításával.
- az együttműködést a család és az óvoda között, mely a gyermeknevelés szakmai támaszrendszere.
- a pedagógiai környezet olyan kialakítását, ahol a befogadó nevelői attitűd természetes.
- óvodába lépés előtt a gyermek óvónőhöz kötődésének megalapozását.
- a folyamat dokumentálásának ellenőrzését.

4.2.3. Gyermekvédelem

Az intézmény gyermekvédelmi munkája kiemelten fontos tevékenység. Az alapvető gyermek- és családvédelmi feladatok ellátása minden pedagógus feladata. A gyermeki jogok védelme érdekében a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a veszélyeztetett gyermekek, családok segítségét a gyermekvédelmi felelős koordinálja. A megoldáskeresést az óvodavezetővel közösen végzi.

Az összehangolt munka teremti meg mindazokat a feltételeket, melyek a gyermekek mindenképp felett álló érdekeit szem előtt tartva biztosítják és védik a gyermekek jogait. Törekszünk a nehéz helyzetben élő családok megismerésére, a lehetőségekkel élve a maximális segítségnyújtásra. Tevékenységünk során messzemenően tiszteletben tartjuk a gyermek és szülei jogait, világnézetét, vallását, emberi méltóságát, a különbözőséget.

A gyermekvédelmi munkában célunk, a gyermekek jogainak és érdekeinek érvényesítése, a korai felismerés, a prevencióra törekvés és a segítségnyújtás különféle formáira való súlyozás. Odafigyelő, támogató nevelői magatartásunk eredményeként óvodába járásuk rendszeres. A gyermekek érdekeinek érvényesítésére szükség szerint külső szakembereket vontunk be, jelzőrendszert működtettünk a Gyermekjóléti Szolgálat, a Gyámhivatal felé.

A Nevelési Tanácsadónak jeleztük a családok, gyermekek problémáit, szolgáltatásaikat igénybe vettük. A családok óvodai szinten, közvetlen kérhettek segítséget a csoportos óvónőktől, a gyermekvédelmi felelőstől, óvodavezetőtől, logopédustól egyaránt.

Gyermekvédelmi feladatunk:

- a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek érvényesítése,
- az óvodai nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése, különös tekintettel a gyermekbalesetek megelőzésére,
- törekvés a „másság” elfogadására, tiszteletben tartására,
- a fejlődést hátráltató tényezők feltárása,
- a gyermekekkel kapcsolatos adatvédelem, titoktartási kötelezettség betartása,
- annak biztosítása, hogy a gyermeket semmilyen hátrányos megkülönböztetés ne érje,
- fogadóóra, fórum, értekezlet szervezése a szülők számára,
- ügyintézési tanácsokkal a szülők segítése,
- tényfeltárás, nyilvántartás a hátrányos helyzetű, és veszélyeztetett gyermekekről,
- fogyatékkal élő gyermekek szakszerű ellátásának biztosítása,
- családlátogatás a csoportos óvodapedagógussal közösen,
- kapcsolattartás külső szakmai intézményekkel, szervezetekkel, szakemberekkel,
- szakmai felkészülés, önképzés, továbbképzés.

4.2.4. Minőségirányítás

Az elfogadott intézményi minőségirányítási program /2004. 06./ megfogalmazza az intézmény saját értékei szerinti és a helyi viszonylatokon alapuló minőségfejlesztési feladatokat, meghatározza az intézmény minőségpolitikáját, minőségfejlesztési rendszerét, az intézményi működés hosszú távú elveit, a működés folyamatát, amely tartalmazza a vezetési, tervezési, ellenőrzési, mérési feladatok végrehajtását. A megvalósításban elengedhetetlen az együttműködési készség, és a csapatszellem. Az egyéni aktivitás, feladatvállalás segíti, illetve ezek hiánya akadályozza a cél elérését.

A minőségirányítás részfeladatait a Minőségirányítási Team tagjai koordinálják a team-vezető ellenőrzése mellett, az óvodavezető jóváhagyásával./Intézményünkben négy pedagógus a TEAM tagja./ A hatékony és minőségen alapuló munka érdekében a programban megfogalmazott szempontok szerinti mérések, partneri elégedettség mérések eredményei alapján a partnerek visszajelzése, az elvárások folyamatos figyelemmel kísérése segíti elő a szakmai szempontból jogos igényeknek való mind teljesebb megfelelést.

A szakmai minőségi munka értékelésére elkészített dolgozói teljesítményértékelési rendszer a minőségirányítási folyamat részeként épül be az ellenőrzési folyamatba.

Célom, hogy az eredményesen működő folyamatok fenntarthatóságát továbbra is biztosítsam, a minőségirányítási team munkáját, pedig konstruktívan segítsen. Elsődleges szempont számomra a minőségi munkavégzéshez és a munkatársi kapcsolatok jó partneri működéséhez szükséges intézményi szervezeti kultúra erősítése és fenntartása.

4.2.5. A törvényes és jogszerű működés biztosítása

A köznevelési törvény által kibővült felelősségi kör és vezetői kompetenciák hangsúlyozása mellett feladatommak tekintem:

- A pedagógus etika normáinak betartását, az azért való felelősségvállalást.
- A köznevelési törvény megismerését, megismertetését, betartását és betartatását. Az ebből adódó módosítások elvégzését, elvégeztetését a nevelőtestület bevonásával.
- A pedagógus életpálya-modell követését, az abban foglaltak alkalmazását.
- A köznevelési törvényben előírt személyi feltételteremtést.
- Az alapdokumentumok hozzáférhetőségének biztosítását.
- A folyamatba épített, előzetes és utólagos vezetői ellenőrzés rendszerének működtetését (FEUVE).
- Következetes ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer, munkamegosztáson alapuló működtetését.
- A várhatóan bevezetésre kerülő, külső ellenőrzési rendszer megismerését.
- Az alkalmazás jogszerűsége területén:
 - A közalkalmazotti foglalkoztatást, a jogszabályi előírások érvényesítésével.
 - A közalkalmazotti pályázatokat az előírt munkakörökben.
 - Az intézmény alapdokumentumaiban, belső szabályzataiban rögzítettek szerinti munkavégzést, teljesítést.
 - A KIR program alkalmazását.
 - A dolgozók személyi anyagának pontos vezetését.
 - A havi jelentések határidőre történő elkészítése

Dokumentumok szabályozottsága területén:

- A dokumentumok koherenciájának megvalósítását, az arra épülő tervezést.
- A tanügyi dokumentáció törvényes, naprakész vezetését.

4.2.6. Humánerő fejlesztés

Az új köznevelési törvényben az óvodák nagyobb szakmai önállóságot nyernek, feladataik, felelősségük bővül, ehhez finanszírozott létszámot rendel a jogszabály.

Az óvoda alkalmazotti közössége az elmúlt évben 3 új taggal bővült, illetve 3-an vonultak nyugdíjba. Az elkövetkező években 2 fő készül nyugdíjba vonulni.

Ennek következtében az alábbi feladatokat tartom fontosnak az alkalmazás jogszerűsége szempontjából:

- A megüresedő álláshelyek körültekintő, két lépcsős betöltését.
- Az új dolgozók mellé mentorok jelölését.
- A KIR munkaügyi nyilvántartó program alkalmazását.
- Személyi dossziék pontos vezetését.
- Próbaidő kitűzését, lejártakor a dolgozó korrekt értékelését.

- Humánpolitikai gazdálkodásban az óvodapedagógusi, dajkai, személyes és szakmai kompetenciák további fejlesztése, bővítése.
- A „megfelelő embert a megfelelő feladatra” elvének érvényesítése, ugyanakkor az arányos és egyenletes feladatelosztás biztosítása, hálóterven való követése.
- Az erőforrások hatékony és eredményes felhasználása felelősségi mátrix működtetésével, mely meghatározza, egy-egy dolgozó mely folyamatért, milyen mértékben felelős.
- Külső, belső továbbképzési lehetőségek, belső szakmai napok szervezése óvodapedagógusi, technikai körben egyaránt.
- A helyi nevelési program megvalósítását támogató óvodapedagógusi és dajkai pluszkompetenciák felszínre hozása, a szakmai kompetenciák erősítése, szakmai ismeretek bővítése.
- Öt évre szóló továbbképzési program összeállítása, mely figyelembe veszi az intézmény céljait és az egyén érdeklődési körét.

4.2.7. Gazdálkodás, forrásbővítés

A gyermekeket körülvevő szociális és mentális környezet nevelést támogató, biztonságos, megfelelően felszerelt.

Az elmúlt öt évben kimagasló eredményeket értünk el a feltételteremtésben (az intézmény külső és belső felújítása, udvari játékeszközök bővítése). Az ésszerű költségvetés és a takarékos gazdálkodás mellett, továbbra is törekszünk új fejlesztések megvalósítására.

Az átgondolt és eredményes gazdálkodás érdekében, feladatombnak tekintem

- a gazdálkodás területén szükséges ismeretek megszerzését,
- hiánylista rendszerének működtetését, mely segítségével információt szerzek a különböző területeken felmerülő igényekről, szükségletekről.
- a beszerzés és a megvalósítás ütemezését.
- a gazdálkodási folyamatok szabályszerűségének biztosítását.
- a rendelkezésre álló pénzeszközök előírás szerinti felhasználását.
- a rendszeres ellenőrzést, a költségvetési előirányzatok tartását.
- a lehetőségek maximális kiaknázását.

A tárgyi feltételek biztosítására tervezett feladataim

- A biztonságos működés feltételeinek mindenkori megteremtése
 - állagmegóvás, folyamatos karbantartás,
 - az udvari játékeszközök, védelme, felújítása,
- A HACCP szerinti működés biztosítása:
 - konyhai edények, textíliák pótlásával, cseréjével.

- A gyermeki tapasztalást, fejlődést, fejlesztést biztosító udvari és csoportszobai mozgásos- és játékeszközök bővítése.
- Az eszköznorma szerinti felszereltség biztosítása. Szakszerű készletgazdálkodás.
- Higiénés környezeti feltételteremtés megvalósítása.
- Az informatikai és irodatechnikai eszközök fejlesztése, folyamatos karbantartása.
- A jelenlegi felszereltség és értékek megtartása valamennyi munkatárs részéről.
- A forrásbővítés rendszerének kidolgozása
 - pályázatfigyelő team működtetése,
 - a pályázati író kedv felkeltése, értékek elismerése

Feladataim a Kölyökvár Alapítvány által biztosított támogatások és egyéb szponzorálások tekintetében:

- Az óvoda alapítványáért végzett munka megújítása, frissítése
- Az alapítvány munkájának támogatása a felelős döntéshozatalban, a pénzeszközök felhasználásában.
- Tájékoztatási lehetőség biztosítása az alapítvány kuratóriuma számára, a személyi jövedelemadó 1%-ának, és egyéb bevételeinek felhasználásáról.
- A már kialakult, jól működő támogatói kapcsolatok megőrzése, új lehetőségek egyéni átgondolásának szorgalmazása.
- Kiemelkedő szülői támogatás elismerése.

4.3. A vezetői funkciók működtetése

4.3.1. Tervezés, szervezés

Az óvodai célok megvalósításának érdekében a vezetési funkciók összhangjának megteremtése (tervezés, szervezés, irányítás, döntés, ellenőrzés, értékelés). A feladatok tudatos, fontossági sorrend szerinti rendszerezésével, időrendi besorolásával, a személyi és tárgyi feltételek összehangolásával, a határidők és felelősök megjelölésével stratégiai és operatív tervek elkészítése. Fontosnak tartom az alapvető célok és a határidők betartását.

A célok, tervek megvalósításához szükséges külső és belső feltételek, források megteremtése, meglévő partnerkapcsolatok ápolása, fejlesztése. A menedzsment és feladat ellátási rendszer hatékony működtetése.

4.3.2. Emberi erőforrás menedzsment

A vezetés fontos elemét képezi az a tevékenység, mely biztosítja, hogy a szervezet képes legyen magához vonzani, megtartani, és képességeikben, ismereteikben fejleszteni alkalmazottait.

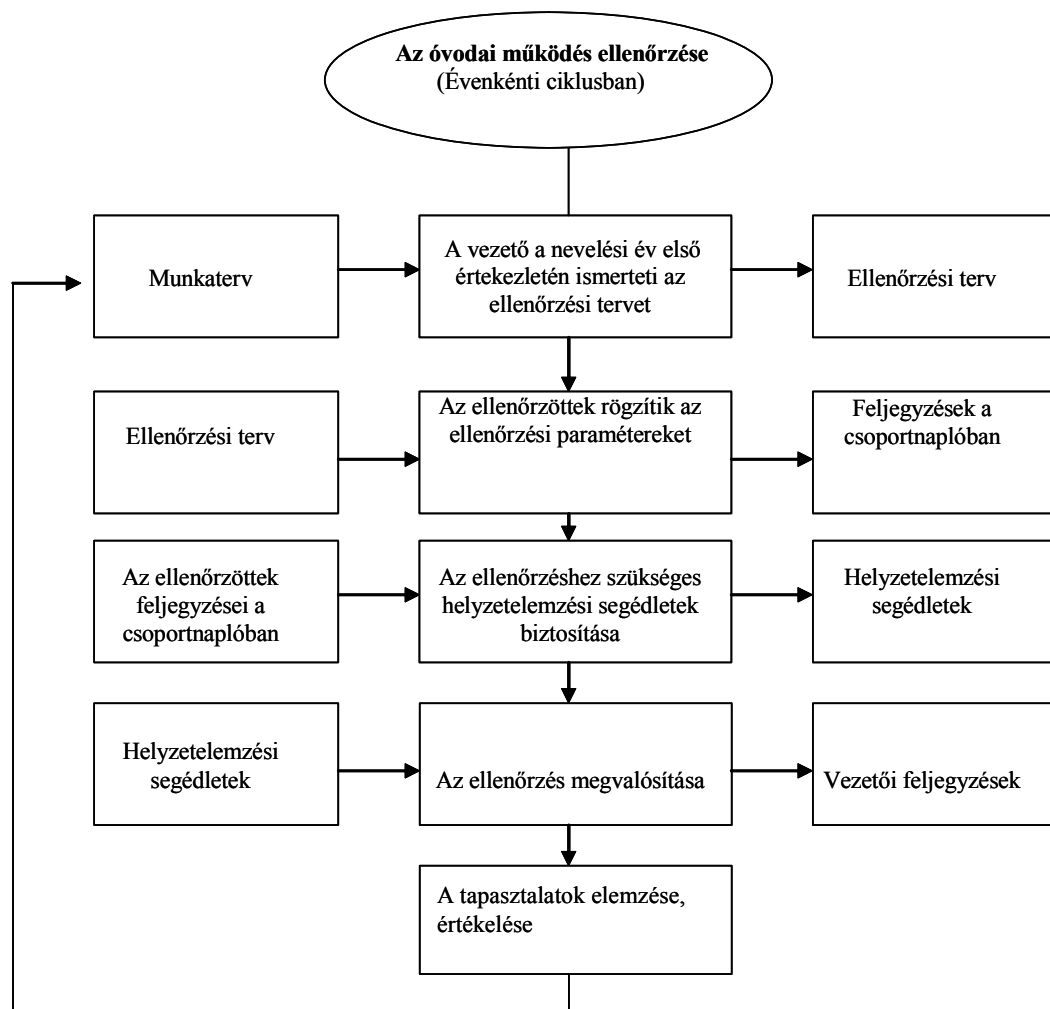


További feladat a munkakörök és reszortfeladatok által támasztott elvárások, igények, valamint a munkát végzők attitűdje közötti minél tökéletesebb összhang megteremtése, a szervezeti és egyéni célok összekapcsolása. Mindezen feladatok stratégiai tervezést igényelnek.

4.3.3. Ellenőrzés

Az ellenőrzési terv az éves munkaterv részét képezi, mely tartalmazza az ellenőrzés területeit, időpontját, szempontjait és az ellenőrzést végző nevét.

Célom olyan ellenőrzés végrehajtása, amely minden dolgozót érint és egyben mozgósítja az ellenőrzési folyamatban. Az ellenőrzés nyitott formájú, mely évenként hasonló rendszerrel, de más tartalmat napirendre tűzve működtethető. Kiemelten fontosnak tartom az ellenőrzés tapasztalatainak visszacsatolását, beépítését a nevelési munkafolyamatokba.



4.3.4. Értékelés

Az értékelést az érvényben lévő Intézményi Minőségirányítási Programban meghatározott szempontok alapján, a megadott időintervallumokra vonatkozóan tervezem megvalósítása. Kiemelten fontosnak tartom az önértékelést, a folyamatos szakmai fejlődés igényét.

A szakmai értékelés szinterei		
Átfogó, teljes körű értékelés	Egy-egy részterület értékelése	Önértékelés
Az óvoda stratégiája, az óvoda külső tényezői	A helyi nevelési program tevékenységi struktúrájára vonatkozó területek	Önértékelési témakörök kiválasztása, önértékelési folyamat működtetése. Tapasztalatok összegzése. Önképzés, továbbképzés megvalósulása.
A nevelési program tevékenységei, eszközei		
Szervezeti, vezetési jellemzők		
A gyermekek fejlődési jellemzői	Az óvodai nevelés funkciói	
Személyi feltételek		
Tárgyi feltételek		
Jogszerűség	Család-óvoda kapcsolata	
Anyagi feltételek		
Az óvoda kapcsolatai		

4.3.5. Döntés

Az eredményes intézményvezetéshez megalapozott döntések sora szükséges. Döntéseim meghozatala előtt számítok a javaslattevői, véleményezői, és egyetértési jogkörök gyakorlóinak együttműködésére (nevelőtestület, vezetői feladatokat ellátók, érdekképviselők, szakmai vezetők). A feladat ellátási rendszer működtetése segíti a munkamegosztást, így megvalósul az átruházható jogkörök átadása.

5. ZÁRÓGONDOLAT

Több mint 30 éve foglalkozom valamilyen formában gyerekekkel. Miközben jelentős és folyamatos változások zajlanak szűkebb- és tágabb környezetünkben egyaránt, azt biztosan tudom, hogy a gyermeki személyiség kibontakoztatásához elengedhetetlen a feltétel nélküli elfogadás, az a nevelési attitűd, amely a szereteten alapul. Ennek kell biztonságot nyújtani a gyermekek harmonikus, egészséges fejlődéséhez, amelyhez a vidámság természetes melege is elengedhetetlenül szükséges. Kezdő pedagógusként, mindig izgatott, hogy miként élik meg tapasztalt, idősebb kollégáim az idő múlását, mikor esetenként egy volt óvodásuk lesz a munkatársuk, vagy éppen gyermekét bízza rájuk. A választ az időtől kaptam meg. Mindig öröm ráismerni egy volt ovisra a tekintete, mosolya alapján. Ezt a hivatást csak úgy érdemes művelni, ha elhiszi az ember, hogy képes adni valamit, amire az adott kisembernek szüksége van, ami beépül személyiségébe és élethosszig kísérheti, segítheti őt.

Lényeges számomra, hogy mindenki úgy érezze, egy közös célért, a gyermekek harmonikus fejlődéséért dolgozunk. Az elvégzendő munka sikerének zálogaként a csapatmunkát tekintem, ahol a vezető aktív együttműködésével maga is alkotó tagja a szakmai folyamatnak. A várt eredmény elérését - a működési feltételek megléte mellett - csak együtt, az óvoda minden dolgozójának összefogásával, értékes munkájával, közös erővel képzelem el. Az erőforrások hatékony működtetésének fontos feltételeként a motiváltságot, a kreativitást, az önmegvalósítást fogalmazom meg. Meggyőződésem, hogy becsülnünk és tisztelnünk kell felnőtt társainkban, és a gyermekekben az embert, az egyént. A bizalom, az őszinteség, a másokra odafigyelés, segíteni akarás számomra követendő, egyetemes emberi érték.

Az intézményben eltöltött évek alatt tevékenyen részt vettem a „Helyi nevelési program” megírásában, elkészítettem az intézmény korai fejlesztés tervét és programját, bekapcsolódtam a „Minőségirányítási rendszer” kidolgozásába. A lehetőségekhez mérten részt vettem a partnerkapcsolatok ápolásában és pályázatok írásában. Szaktanácsadóként érdeklődéssel tekintettem be más óvodák életébe, ismertem meg szokásaikat, és olykor hoztam haza a jó ötleteiket is.

A pályán eltöltött évek tapasztalatai, az eddig végzett munkámba vetett hitem alapján felkészültnek, elkötelezettnek érzem magam a megpályázott munkakör ellátására. Vallom, hogy ezen az úton az élethosszig tartó tanulás kísér. Csak akkor lehet sikeres egy óvoda, ha jó hírnevét magas színvonalú szakmai munkájának köszönheti, ezzel vívja ki partnerei elégettségét.

A pályázatomban leírt elképzeléseim, a megfogalmazott feladatok, a kitűzött célok megvalósításához belső pályázóként kérem a nevelőtestület és az alkalmazotti kör bizalmát, valamint a Tisztelt Képviselő Testület támogatását.

Rétság, 2012. május 12.

Vinczéné Szunyogh Judit

J e g y z ő k ö n y v

A rétsági Napközi Otthonos Óvoda Nevelőtestületének 2012. Június 12.. napján megtartott nevelési értekezletéről.

Az értekezlet helye:

A rétsági Napközi Otthonos Óvoda vezetői irodája.

Az intézmény címe: 2651 Rétság, Mikszáth út 6.

Jelen vannak:

A mellékelt jelenléti ív szerint.

Gyurcsikné Fekete Magdolna intézményvezető, mint a nevelőtestület vezetője köszönti a megjelenteket, és 15. 30. órakor az értekezletet megkezdi.

Tájékoztatja a megjelenteket, hogy az értekezlet összehívására a óvodavezetői pályázat támogatása szerint került sor.

Az intézményvezető megállapítja, hogy a nevelőtestületi értekezlet határozatképes, mivel a nevelőtestület tagjai teljes létszámban jelen vannak, 8 fő.

Az intézményvezető a következő napirendi pontokra tesz javaslatot:

1. Intézményvezetői pályázat véleményezése.

A Nevelőtestület tagjai a napirendet 8 igen szavazattal elfogadták.

A napirendi pont tárgyalása:

Az intézményvezető felkéri az Előkészítő Bizottság Elnökét, hogy ismertesse a pályázattal kapcsolatos előterjesztést.

Előterjesztő: Vargáné Gyöngyössy Judit

Az Előkészítő Bizottság Elnöke bemutatja a pályázót és megkérdezi, hogy szeretné-e kiegészíteni a pályázatot.

Vinczéné Szunyogh Judit a következő kiegészítést teszi:

- Szeretné megőrizni a kialakított értékeket és tovább erősíteni
- A csapatépítés szellemének javításával egymás segítése a közösségen belül
- A Köznevelési törvény változásaira felhívta a figyelmet az új teendők kapcsán

Kérdések:

A következő kérdések hangzottak el az óvónők részéről:

Halász Magdolna:

- Hogyan próbálná fejleszteni a MIP tevékenységet?

Ivanicsné Bízik Beáta:

- Hogyan gondolja bővíteni az új ünnepeket?

Geletei Livia:

- Mire gondol a dolgozók motiválásánál?

Gyenes Lászlóné:

- Hogyan gondolja a szülők és az óvoda kapcsolatát?

Vargáné Gyöngyössy Judit:

- A munkaközösség terén mit szeretne elérni?

Válaszok:

- A MIP tevékenységi programát dolgozása külső szakemberek bevonásával, továbbképzések segítségével, a törvényesség betartásával.
- Például a Madarak Fák napjának bevezetésével, a kirándulások szervezése a családok bevonásával
- Együtt eldönteni a fenntartó által adományozott elismeréseken kívül, együtt eldönteni a szülők és az alkalmazottak véleményének kikérésével, hogy az adott évben végzett kimagasló munkájáért ki részesülne elismerésben. Ennek kidolgozását közösen alakítanánk ki. Több erkölcsi elismerést is hangsúlyoznák az anyagi elismerés mellett.
- Nyitottabbá szeretném tenni az óvodában folyó munka megismerését, több alkalmat szervezni a szülőknek a délelőtti tevékenységek megismerésére, több közös programot, ünnepeket szervezni.
- Egy-egy olyan területet kiemelni ahol az előző évek mérései alapján hiányosságok tapasztalhatók, módszertani kiejánlásokkal és hospitálásokkal

Több kérdés, hozzászólás nem volt. A Nevelőtestület a pályázó pályázatát egyöntetűen támogatta kézfenn tartással.

A napirendi pont megtárgyalását követően az intézményvezető az értekezletet 16.30. órakor befejezettnek tekintette.

kmft.

.....
Hriagyelné Kucsra Katalin

jegyzőkönyvvezető

.....
Gyurcsikné Fekete Magdola

intézményvezető

Jegyzőkönyv

Alkalmazotti értekezlet

A rétsági Napközi Otthonos Óvoda alkalmazotti közösségének 2012. Június 12. napján megtartott nevelési értekezletéről.

Az értekezlet helye:

A rétsági Napközi Otthonos Óvoda nevelőtestületi irodája.

Az intézmény címe: 2651 Rétság, Mikszáth út 6.

Jelen vannak:

A mellékelt jelenléti ív szerint.

Gyurcsikné Fekete Magdolna intézményvezető, mint az intézmény vezetője köszönti a megjelenteket, és 16. 40. órakor az értekezletet megkezdi.

Az intézményvezető megállapítja, hogy az alkalmazotti közösségi értekezlet határozatképes, mivel az alkalmazotti közösség tagjai teljes létszámban jelen vannak, 13 fő.

Az intézményvezető a következő napirendi pontra tesz javaslatot:

1. Intézményvezetői pályázat véleményezése:

Az alkalmazotti közösségi tagjai a napirendet 13 igen szavazattal elfogadták.

Az intézményvezető felkéri az Előkészítő Bizottság Elnökét tegyen javaslatot a napirend lebonyolítására:

1. Tájékoztatás az Előkészítő Bizottság a pályázat megismertetésével és véleményezésével kapcsolatos tevékenységéről
2. A szavazatszámoló Bizottság elnökének tájékoztatása a titkos szavazás módjáról
3. A titkos szavazás lebonyolítása az óvodavezetői irodában
4. A szavazatok megszámlálása
5. Az eredmény közlése az alkalmazotti közösséggel

A napirend tárgyalása:

Az előkészítő Bizottság Elnöke a tájékoztatóban elmondta, hogy az óvoda alkalmazotti közössége, megismerte a pályázatot. Az óvoda nevelőtestülete támogatta a pályázót.

A Szavazatszámoló Bizottság Elnöke közli a titkos szavazás módját. A szavazólap bemutatásával elmondja, hogy a pályázó neve melletti négyzetbe írt X jelzéssel kell a szavazólapot érvényesen kitölteni. Érvénytelen a szavazat, ha más jelölés kerül a szavazólapra. Tartózkodni lehet. A pályázó nem szavazhat.

Kéri, hogy a pályázó a szavazás ideje alatt hagyja el a nevelőtestületi szobát.

A titkos szavazást a Szavazatszámoló Bizottság az óvodavezetői szobában lebonyolította.

A Szavazatszámoló Bizottság elnöke közölte a szavazás eredményét az alkalmazotti közösséggel. Vinczéné Szunyogh Judit pályázó pályázatát 12 érvényes szavazattal fogadta el az óvoda alkalmazotti közössége.

Hozzászólás:

Gyurcsikné Fekete Magdolna: A pályázat épít az előző évek hagyományaira, tapasztalataira. Az új Köznevelési törvény megismerésével keresi az új utakat. Eredményessége akkor lesz gyümölcsöző, ha az alkalmazotti közösség elfogadja és támogatja az új elképzeléseket.

Vinczéné Szunyogh Judit: Megköszöni a bizalmat.

A napirendi pontok megbeszélését követően más kérdés, hozzászólás nem volt, az intézményvezető az értekezletet 17. 20. órakor befejezettnek tekintette.

kmft.

.....
Hriagyelné Kucsera Katalin

jegyzőkönyvvezető

.....
Gyurcsikné Fekete Magdola

intézményvezető